

Birgit Trier Frederiksen.  
Seminarielektor  
[Birgittrier@hotmail.com](mailto:Birgittrier@hotmail.com)

Til skolebestyrelsen.

**Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2015.**

### **Lovgrundlaget.**

*Grundlaget for tilsynet er beskrevet i "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler"*

*Tilsynsopgaven omfatter*

- *Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk*
- *At skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.*
- *At skolen overholder kravet i folkeskoleloven om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.*
- *At undervisningssproget er dansk.*

### **Skoleåret 2014 -15.**

I det forløbne år er der blevet arbejdet med :

- En stabilisering og tydeliggørelse af skolens undervisnings- og læringsmiljøer.
- Fokusområdet tydelighed i kommunikationen.
- Lederskiftet på NFS – en grundig og vellykket proces med hele skolen, bestyrelse og forældrereds.

Grundlaget for årets 2 skolebesøg i november 2014 og marts 2015 har været :

- Skolens evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning. Udarbejdet november 2014.

Den løbende orientering om skolens liv og aktiviteter via hjemmesiden, ugebrevet NFS NYT , "Det gode liv" og samtaler med begge skoleledere og lærergruppen.

### **Skolebesøgene.**

Tilsynet har i år især koncentreret sig om:

- Folkeskolereformens krav og virkning for NFS.  
Skolen skal "stå mål" med FS. på følgende punkter:  
engelsk fra 1. klasse, 2. fremmedsprog fra 5. klasse, idræt som prøvfag .
- Muligheder for faglig fordybelse via lektiecafe.
- Muligheder for inklusion.

- 
- Dansk og matematikundervisningen på mellemtrin og overbygning.
- Nye tiltag på skolen.
- Fokusområdet "Det gode liv"

### **Skolefagene.**

Skolen har organiseret sig i tre trin med en deraf følgende glidende individuel progression, frem for en mere traditionel alders- og klasseopdelt struktur. - Se evt. hjemmesiden. - Det betyder at undervisningen foregår i mange forskelligartede grupperinger og med en betydelig alders- og kompetence spredning indenfor gruppen.

Den enkelte elev arbejder derfor ud fra et individuelt tilpasset skoleskema, der aftales og løbende justeres sammen med kontaktlæreren.

I år har tilsynsbesøgene omfattet følgende fag og fagområder:

#### *Dansk.*

Indskoling og mellemtrin: lektiecafe med individuelt arbejde i arbejdsbøger med 2 lærere.

Mellemtrin: dansk "klassisk", dvs grundlæggende færdigheder.

Udskoling: litteraturlæsning, Bente Clod, skriftlig fremstilling ud fra tidligere afgangsprøveopgaver.

Dansk forløb om historiefortælling, kreativitet, relationer og selvberoenhed inspireret af et aktuelt FS forsøgsforløb med Peter Høegh.

Specialundervisning for indskoling og mellemtrin ud fra individuelle arbejdsbøger, læsefærdighed og retskrivning.

#### *Regning, matematik.*

Indskoling og mellemtrin: lektiecafe med individuelt arbejde og 2 lærere.

Mellemtrin: matematik "klassisk" i salen med indlagt boldleg, arbejde med regningsarter.

Udskoling: gruppevis arbejde med tidligere eksamensopgaver. Eksamenstræning i fremlæggelse for de øvrige grupper.

#### *Engelsk.*

Indskoling: individuelt arbejde efter fællesoplæg, 2 lærere. "First Boost" "First Choice"

Mellemtrin: individuelt arbejde med opgaver i tværgående tekster., engelsk test på I pads.

Samtale træning i sal som bevægelsesleg

Udskoling: træning i projektfrelæggelse på engelsk

#### *Spansk som 2. fremmedsprog.*

Gruppe med stor spredning, men arbejder ud fra fælles oplæg med differentierede løsninger.

#### *Tysk*

Individuelt tilpasset undervisning.

### *Naturfag*

Indskoling: Praktisk opgave ud fra arbejdsark om verdensdele, landmasser og dyr.

### *Geografi*

Mellemtrin: Gennemgang af solsystemet ud fra film.

### *Praktisk musisk.*

Blandet aldersgruppe : Kædedans, rytmik, lyd, bevægelse og dansk.

### *Leg og bevægelse med matematik*

Indskoling i sal . Lave talslanger med lige og ulige tal. Samarbejde om talkortene. Bevæge sig

i  
talruter

### *Mindfulness/"Det gode liv".*

Indskoling: Kropsarbejde på gulv, siddende meditationsøvelser med åndedræt, forskellig massage og liggende afspænding. Musik og syngeskåle.

### *Klassens time.*

Mellemtrin. Fællesemne "at rydde op", Ideer til forbedringer, nedsættelse af arbejdsgrupper.

### *Projekt forløb i Design og Værk, "Nudging"*

Mellemtrin: om adfærdsændringer på skolen. Sidste selvstyrende del, udførelsesfasen.

### *"Det gode liv"*

Det nye fokusområde handler om at give plads til forskellighed, give mulighed for ro på skolen og medvirke til en optimal udnyttelse af de fælles ressourcer.

Mindfulness undervisningen, Nudging projektet og Klassens time arbejdet er gode eksempler på dette ligesom den fælles frokost mulighed for børn og voksne i Kolossalen er et resultat af fokusområdet.

### **FS reformen i forhold til skolens samlede undervisnings- og læringsmiljøer.**

Skolens fleksible organisering, kombineret med meget engagerede og fagligt kompetente lærerkræfter, har givet skolen fine muligheder for en vellykket implementering.

Det ses tydeligt i måden der arbejdes med grundfagligheden i dansk, matematik og i sprogundervisningen på de forskellige trin.

Det mærkes ligeledes i den prøveforberedende gruppe, hvor der arbejdes målrettet og

selvstændigt

på et højt fagligt niveau.

Det gælder også reformens inklusionsdagsorden, som allerede har været praktiseret længe. Skolens grundlæggende princip om den enkelte elevs individuelle overgang fra det ene trin til det næste ud fra selvstændigt arbejde og personlig modning, giver derfor optimale muligheder for faglig fordybelse.

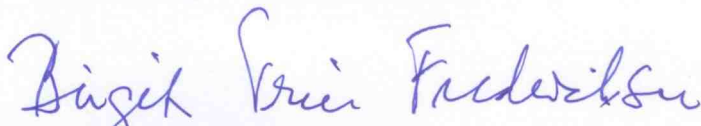
Lektiecafeen, som har været anvendt og videreudviklet i flere år på skolen, er et værdifuldt supplement hertil.

### **Opsummering.**

*NFS har siden sin opstart været kendetegnet ved en stadig videreudvikling af sine værdier og sit pædagogiske grundlag i takt med den uddannelsesmæssige udvikling i samfundet.*

*Skolen fremstår derfor idag som en yderst velfunderet skole, både hvad angår skolefaglighed, personlig udvikling som demokratisk ansvarlighed.*

*Skolen opfylder således alle de stillede krav og kan på alle områder fuldt ud stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.*



Birgit Trier Frederiksen.

Certificeret tilsynsførende.