

Evalueringsrapport

Skolens årlige evaluering samt status på den pædagogiske udviklingsproces



2025 Evaluering

Evaluering og opfølgningsplan 2024/25

Næstved Fri Skoles evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning
Udarbejdet august 2025 for skoleåret 2024/25 I henhold til friskolelovens § 1b og 1c skal skolen:

"Regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen." Resultatet af evalueringen og planen for opfølgning skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

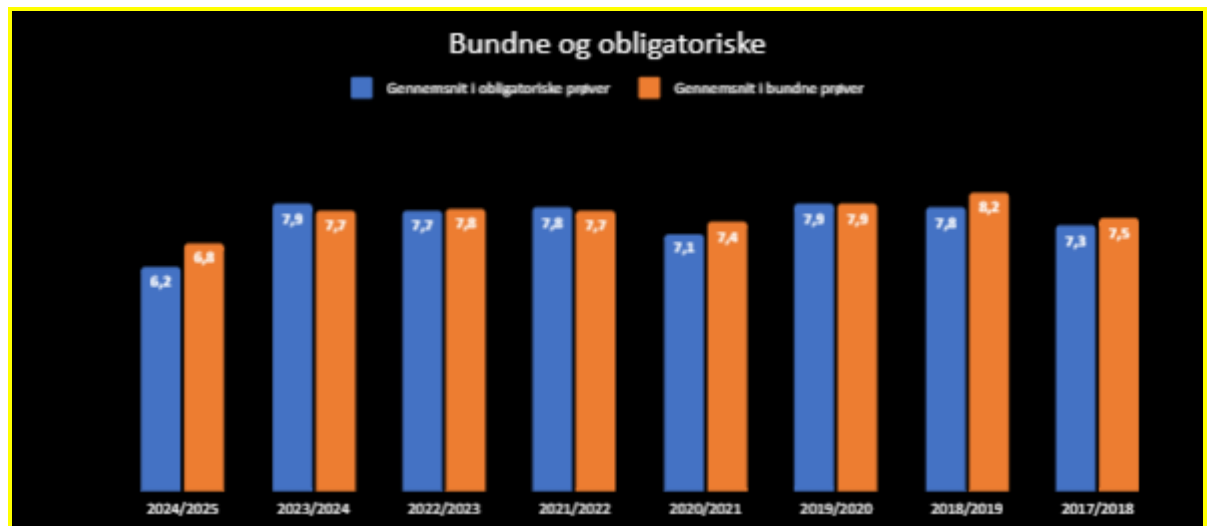
Næstved Fri Skole foretager følgende evalueringer:

- **Indskoling:** I "Urskovs Gruppen" evalueres/vurderes eleverne af deres kontaktlærer-team på baggrund af individuelle samtaler. Deres faglige og sociale potentielle udviklingsmuligheder for den kommende periode bestemmes. På ugentlige teammøder evalueres eleverne løbende fagligt og socialt. Eleverne vurderes i forhold til en række faglige punkter med udgangspunkt i Fælles Mål, samt elevens sociale kompetencer og trivsel. Er der grund til særlig bekymring omkring en elev fagligt eller socialt, inddrages skolens omsorgs- og trivselslærer, den SU-ansvarlige og relevant personale.
- **Mellemgruppen:** I "Gopler Gruppen" evalueres eleverne individuelt ved et statusmøde i efteråret via summative og/eller formative evalueringer. Der afholdes løbende samtaler om den enkelte elevs progression i de enkelte fag. Kontaktlæreren indhenter relevante oplysninger fra fagområder dækket af andre lærere. Med udgangspunkt i evalueringerne bestemmes nærmeste udviklingszone og periodens udviklingspunkter aftales individuelt med eleverne. I Gopler+ gruppen (svarende til 7. klasse) evalueres eleverne både ved optagelse og løbende. Denne evaluering skal ses i lyset af de krav der stilles i udskolingen. Styrker og indsatsområder afklares og tydeliggøres.
- **Udskolingen:** For skolens udskolings-grupper (Bobler/Balloner) evalueres løbende summativt og formativt i forhold til Fælles Mål, idet elevernes status måles i forhold til, hvornår de forventes at skulle videre til andet undervisningstilbud (skolens grupperinger). Udskolingselevernes faglige og sociale status og potentielle udviklingsmuligheder for den kommende periode bestemmes og debatteres på et ugentligt teammøde. Der arbejdes ud fra nye undervisningsmaterialer, der er udarbejdet på basis af undervisningsministeriets udstukne slutmål for de enkelte fag. Eleverne får i stigende grad vurderet deres afleveringsopgaver i forhold til 7-trinsskalaen, og i løbet af elevernes 9. skoleår måles de ved løbende prøver. Hvert halve år gøres status over den enkelte elev (standpunktskarakterer).
- **Løbende evaluering generelt:** Der foretages løbende evaluering af undervisningen og det samlede skoletilbud i forhold til årets indsatsområder, samt på baggrund af de opnåede prøvekarakterer. Der er løbende intern evaluering på baggrund af trivslen i de forskellige grupper på skolen. Resultaterne af evalueringerne opsummeres således:

De individuelle evalueringer foretages løbende og kan derfor ikke gøres til genstand for en opsummering. Forældrene orienteres om deres barns faglige progression og trivsel ved de årlige forældresamtaler. Der afholdes forældremøder for grupper af elever i begyndelsen af skoleåret. For at

styrke kontakten til hver enkelt elev har skolen organiseret sig i tre trin, hvor lærerteam samarbejder om planlægning og evaluering af de enkelte elevers faglige progression og sociale udvikling. De tre trins karakteristika er defineret og ligger på hjemmesiden www.naestved-fri-skole.dk

- **Tilsyn:** Der udarbejdes en årlig tilsynserklæring for Næstved Fri Skole. Tilsynserklæringen fremlægges og drøftes ved førstkommende generalforsamling. Tilsynet føres af Karen Leth, tidligere skoleinspektør, børne- og kulturchef, mv. Tilsynsrapporten ligger på skolens hjemmeside. Rapporten debatteres på et personalemøde og bestyrelsesmøde. [Link til skolens hjemmeside - Tilsyn](#). Uddrag fra fremlæggelsen af tilsynet for Næstved Fri Skole for skoleåret 2024, samt årets officielle tilsynsrapport [LINK](#)
- Uddrag fra præsentation af tilsyn fremlagt på generalforsamlingen:
Dette karakteriserer skolelivet på NFS
 - o Et inkluderende læringsmiljø med plads til forskellighed
 - o Faglighed og anerkendelse går hånd i hånd
 - o Progression og 'rød tråd' er i fokus
 - o En pædagogik, der er handlingsanvisende
 - o Rammer, der understøtter fællesskaber
 - o Dedikerede og relationsstærke voksne
- **Indberetning til UVM:** Der foretages årlige indberetninger af prøvekarakterer for afgangsprøverne til Undervisningsministeriet.
- **Prøvekaraktergennemsnittet** for afgangsprøverne 2025 kan læses her: [Link](#). Næstved Fri Skole ønsker principielt ikke at satse ensidigt på fagligt stærke elever, men satser på at være et generelt skoletilbud for alle elever i området. Et højt karaktergennemsnit er således ikke et mål i sig selv. Årets resultat ligger normalt på niveau i forhold til landsgennemsnit. Her afventer vi tallene fra [Uddannelsesstatistik](#). Her følger en graf over udviklingen i karaktererne i de bundne og obligatoriske prøver over en periode på 8 år. Tallene viser en mindre, men tilfredsstillende stigning.



- Trivselsmålinger og evaluering af undervisningsmiljøet
[Trivselsundersøgelser](#) (link til skolens hjemmeside). Der er ikke i det forgangne år blevet foretaget trivsels- eller undervisningsmiljøundersøgelser, så vi henviser til evalueringen fra sidste år ([LINK](#)). Skolen råder over statistisk materiale således at det er muligt at sammenligne undersøgelserne fra 2018 og frem.

Hvidbog

Skolen har i de sidste år arbejdet på en såkaldt Hvidbog, der samler følgende:

- Skolens værdier ex. demokratibegrebet og børnesynet
- Forældrenes syn på skolen
- Nuværende elevers syn på skolen
- Tidligere elevers syn på skolen
- De ansattes syn på skolen
- Skolens udviklingsmuligheder og fokuspunkter

Hvidbogen er grundlaget for, at alle, der er involverede i skolens virke, kan bidrage, medvirke, debattere og påvirke skolens udvikling.

Download Hvidbogen her: [Hvidbog](#)

Evaluering af initiativer fra 24/25

Indsatsområde "Motivation"

Der er blevet gennemført flere initiativer for at løfte eleverne lyst til at lære. Initiativer der nu er en del af den almindelige undervisning. Effekten af denne fortløbende indsats følges nøje i de næste år.

I dette indsatsområde har vi ønsket at se på, hvordan vi som skole anskuer og anvender begrebet "motivation", altså børnenes motivation for læring og udvikling. Vores målsætning var, at tilrettelægge undervisningen ud fra barnets behov, interesser og generelle parathed for læring - ud fra et behov for at undersøge begrebet motivation, samt hver enkelt elevs optimale, individuelle veje til bedst mulig læring og udvikling personligt, socialt og fagligt. Vi var bevidste om, at begreber som "motivation" og andre begreber fra den pædagogiske/læringsteoretiske verden, har mange udlægninger, der kan pege i forskelligartede retninger. I dette indsatsområde valgte vi at afprøve forskellige former for motivationsfremmende aktiviteter gældende for alle fag og skolens dagligdag som helhed.

Motivationsfremmende aktiviteter

- Teambuilding - hvor den kommende 8. og 9. kl. umiddelbart inden sommerferien er sammen ude af huset, hvor de i 3 uger deltager i fællesskabsfremmende aktiviteter.
- Lejrtur og udflugter.
- Særligt tilrettelagte, individuelle lærings- og undervisningsforløb.
- Medbestemmelse for alle elever.
 - På Gopler-trinnet (4. - 6. kl.) vælger eleverne selv deres skema 4 gange om året.
 - På Gopler+ trinnet (7. kl.) vælger eleverne kun delvist selv deres skema. Her justerede vi skemaet i samråd med eleverne fra påske- til sommerferien, så de bogligt tunge timer kun lå fra kl. 9 - 12 i denne periode.
 - På Bobler- og Ballon-trinnet (8. og 9. kl.) har eleverne fast skema - men vi tilstræber alligevel en høj grad af medbestemmelse.
- Afsøgning og afprøvning af den enkelte elevs personlige læringsstile, samt løbende fokus på løbende egen-evaluering og individuelle målsætninger både i de forskellige fag..
- Fokus på gennemskuelige og overkommelige mål i alle fag, samt oplevelse at lykkes med at lære og at have en bevidsthed om egne læreprocesser.

Evaluering af de motivationsfremmende aktiviteter

Når vi ser tilbage på det forgangne skoleår, er det tydeligt, at teambuilding stadig har stor berettigelse i forhold til den fællesskabsfremmende virkning i relation til elevernes trivsel og motivation generelt. Eleverne danner relationer på tværs af de to årgange og får større ejerskab af det kommende skoleår, hvor de sammen skal danne elevgruppen i Nord (skolens separate udskolingsbygning for 8. og 9. kl.).

Det samme har vi set være gældende for det forgangne skoleårs lejtur, samt både faglige og sociale udflugter. Her havde vi besluttet at afprøve en ny struktur med flere hele fagdage for hver enkelt fag / faglærer. Dette muliggjorde endnu flere faglige dage og udflugter med anderledes oplevelser og undervisning.

I forhold til de forskellige særligt tilrettelagte, individuelle lærings- og undervisningsforløb har vi gjort os den erfaring, at det er meget vigtigt, samt gavnligt - ikke kun for de(n) elev(er), som får særligt tilrettelagte forløb / skemaer - men tillige for hele elevgruppen; idet det bevirkede mere ro i gruppen, fordi de udfordrede elever ikke bare blev væk fra skole eller ikke var med i / motiveret for den fælles undervisning.

Medbestemmelsen har åbnet vores øjne for at gopler+ gruppen kan have gavn af at deres faglige timer placeres skemamæssigt frem til kl. 12. Vi havde udbytte af at føre en tæt og løbende dialog med gopler+ gruppen om deres motivation og energi vedr deres skema.

Goplergruppens medbestemmelse var særligt tydelig på daglig basis ift hvilke timer og fag de vælger. De er undersøgende på hvad der optager dem og øver sig i at argumentere for deres valg. Der forefindes en kultur som i nogen grad har en forventning til, at man frit kan vælge som elev. Vi ved endnu ikke om det er en styrke for alle børn at dette frie valg eksisterer hele dagen. for os voksne er det vanskeligere at følge elevernes udvikling hver især og for nogle børn er det en udfordring at forpligte sig til at deltage i timerne i et så frit miljø.

I forhold til vores opstart med fokus på den enkelte elevs personlige læringsstile, samt fokus på løbende egen-evaluering og individuelle målsætninger, har vi set positiv afsmithning på elevernes engagement og deltagelse i undervisningen - både i de forskellige fag, samt generelt. Dette vil vi bestemt udbygge og arbejde videre med i kommende skoleår.

I forhold til fokus på gennemskuelige og overkommelige mål i alle fag, er vi kommet positivt i gang og har gjort os en del brugbare erfaringer i forhold til effekten på den enkelte elev, samt gruppens motivation. Der er ingen tvivl om, at en oplevelse af at lykkes med at lære i forhåbentlig alle fag samt bevidsthed herom er en helt afgørende faktor i forhold til elevernes videre motivation.

Evaluering af Urskoven (indskolingen)

Efteråret 2024: Grundet øget elevtal i Urskoven, startede vi året med et forsøg med "Båndsalat", hvor midtermodulet blev dækket af tre lærere. Hver lærer havde en gruppe elever hver. I et forsøg på at ramme en mere hensigtsmæssig normering, hentede vi en lærerkraft ned fra midtergruppen. Vi ville undersøge, om læringen og trivslen hos eleverne ville understøttes bedre ved denne organisering af gruppen. Vi oplevede, at det var svært for børnene at navigere i lokaleændringer og daglig lærerskifte. Det skabte uro og utryghed i børnegruppen. *Derfor vil vi i det nye skoleår fokusere på at organisere os på ny med samme normering, hvor vi vil skabe velkendte rammer med faste lokaler og faste voksne.*

Det er vigtigt for os at give børnene et trygt og fællesskabsskabende møde med verden, og har derfor haft Urskovens elever med på tur til blandt andet Møn og Karrebæksminde. Dette for at styrke sammenhold og skabe hyggelige minder. Derudover blev der arrangeret Timelandsfest med højt humør.

Pr. 1. januar var der lærerskifte i Timeland. En naturlig reaktion på dette har krævet en særlig opmærksomhed på relationsarbejde og klasseledelse.

Grundet ressourceudfordringer var vi tvunget til at tænke førskoleopstart anderledes end normalt. Dette medførte et tidligere skifte til nye børnegrupper, da førskolebørnene startede direkte op i Junglen.

- **Indsatsområde "Bevægelse og læring"**

- Evaluering af forløbet "Aktive School"*

- I løbet af sidste skoleår deltog vi i forløbet "Aktive School", der havde fokus på at integrere bevægelse i undervisningen. Vores motivation for at deltage var et ønske om at skabe en mere energisk og aktiv skoledag for vores elever.

- Forløbet startede med en inspirerende introduktion, der gav os en god forståelse for, hvordan bevægelse kan understøtte læring. De indledende oplæg og aktiviteter var relevante og gav os et stærkt fagligt fundament. I den første fase af forløbet oplevede vi derfor også, at vi nemt kunne implementere de nye metoder og øvelser i vores daglige undervisning.

I takt med at forløbet skred frem, blev det dog tydeligt for os, at den valgte form og struktur ikke fuldt ud passer til vores daglige praksis. Vi oplevede, at det var udfordrende at finde den rette balance mellem forløbets krav og vores skolehverdag. Det skyldtes primært, at de foreslåede aktiviteter og den tilhørende forberedelse var tidskrævende, hvilket gjorde det vanskeligt at fastholde implementeringen over en længere periode.

Samlet set lærte vi meget af forløbet og har fået en stærkere bevidsthed om bevægelsens betydning i undervisningen. Selvom vi ikke lykkedes med at integrere alle elementer, har vi fastholdt en række af de grundlæggende principper, som vi fortsat anvender i dag. Vores deltagelse har derfor været givende, men har også understreget, at et fremtidigt forløb af denne karakter med fordel kunne have en anden form, der i højere grad tager højde for den daglige, praktiske udfordring i en almindelig skolehverdag.

- **Indsatsområde ”Skæld ud”**

Bogen, der skulle skrives og udgives i samarbejde med Mette Thor Jørgensen, er ”lagt på is” af forlaget, og det er usikkert, om bogprojektet bliver genoptaget.

Mette Thor Jørgensen har skrevet en artikel på Skolemonitor og skrevet en E-bog ([LINK](#)) på baggrund af interview og videooptagelser af skolens retsmøder.

Processen har givet os indsigt i vores retsmøde, og hvordan vi i hverdagen finder ”en vej” i ikke at blive nødsaget til at bruge ”skældud” som en løsning på en pædagogisk problemstilling.

- **Faste indsatsområder:**

- Vedligeholdelse af skolens værdier, metoder og traditioner – dette arbejde er fortløbende. Især det at tage ansvar på tværs af skolens grupperinger.
- Teambuilding: for at fremme fællesskabet og individuelle succesoplevelser.
- ”Fredag på tværs” (aktiviteter på tværs af hele skolen: udbygges og udvides. At øge og stimulere/motivere til, at børne byder mere ind på aktiviteter, projekter mv.
- Åbne skolen: Åbne for alle – især forældre og lokalsamfundet.

- **Løbende indsatsområder på det sociale felt:**

Digital dannelse: skolen har et øget fokus på elevernes brug af skærme (mobil, bærbar og iPads) i undervisningen og i frikvartererne. Brugen er pt. reguleret af Skolemødet. Bestyrelsen og de ansatte har forholdt sig til anbefalingerne fra undervisningsministeriet: [LINK](#). Området følges nøje de kommende skoleår.

Indsatsområder i skoleåret 25/26

Motivationsfremmende indsatser 2025-2026

Vi vil fortsat fokusere på elevernes motivation på de ovennævnte områder beskrevet i afsnittet om motivation indsatsen. I det kommende skoleår vil vi som noget nyt have fokus på at indføre og afprøve følgende indsatser:

- Morgenbånd i Goplergruppen: vi indfører en bunden time i morgenbåndet for hele goplergruppen for at give eleverne mulighed for at opleve samt reflektere over; vedholdenhed, frihedsgrader og faglig forbedring. i første omgang frem til efterårsferien for at Vi styrker den ydre struktur for børnene fordi vi ønsker at blive klogere på hvad det vil medføre.
- Vi vil forsøge at forbedre samhørigheden på tværs af alle skolens grupper, således at fællesskabet anerkender flere og andre værdier end den kultur som ex foregår i salen hvor de største bliver foregangsseksempel i kraft af deres fysiske formåen.
- **Fremadrettet i det næste skoleår vedr. "Skældud"**
På baggrund af dette samarbejde med Mette Thor Jørgensen og de linkede artikler (findes på skolens hjemmeside), har vi modtaget flere henvendelser fra andre interessenter.
Vi har fortsat fokus på skolens konflikthåndteringsmetoder for at bevare mulighederne for at undgå "skældud". Det er både i forbindelse med klassens time i alle grupper, i hverdagens kommunikation og i forhold til at alle ansatte kender til metoderne.
- **Fælles indsatsområder**
Kulturudvikling for at sikre samhørighed og fællesskab vha. eksempelvis ved tværgående aktiviteter og et styrket fællesskab i personalegruppen. Synliggørelse af skolens værdier. Nysgerrighed, relation og samtalen er de centrale nøglebegreber i denne sammenhæng.

Afsluttende bemærkninger - generelt

Yderligere bliver vi bekræftet i, at den pædagogiske tilgang, hvor den enkelte elev får opmærksomhed, tryghed og tillid fra de voksne, er med til at skabe generel trivsel.

Vi er klar over at ikke alle børn til hver en tid kan være i overskud og virkelig god trivsel, men vi føler os overbeviste om at det tætte samarbejde vi har med vores forældre, giver børnene de bedst mulige rammer for udvikling og god trivsel.

Så alt i alt er vi stolte af den indsats vi gør hver dag for børnene på skolen, men er også bevidste om at dette ikke er ensbetydende med at vi kan "hvile på laurbærrene". For det er kun gennem en målrettet indsats fra alle vi voksne der er på skolen, at vi kan opretholde den gode trivsel og det gode læringsmiljø der er blandt eleverne.

Friskolerne magasin, hvor flere af vores elever har skrevet klummer om deres skolegang på NFS: [LINK](#)

2025 Udvikling

De sidste år har skolen været gennem et 360 graders eftersyn, hvor praksis er blevet gennemgået og evalueret. Eftersynet har medført følgende konklusioner der skal arbejdes med i skoleåret 2025:

- For at skabe en større kontinuitet skal måden hvorpå NFS optager elever revideres/omstruktureres.
- Vi ønsker mere jævne hold størrelser for at kunne afstemme belastning for teamet og den enkelte lærer.
- Vi vil fremadrettet tænke mere i hold frem for i klassiske klasser.
- Vi har et behov for mere plads, og en større sammenhæng på skolen rent fysisk.
- Overleveringen af eleverne mellem grupperne skal intensiveres, herunder mere fokus på målsætningssamtaler.
- Vi ønsker at oprette tværgående fagteams.
- Vi ønsker at udvikle alternative undervisningsformer.
- Vi ønsker at uddanne flere konfliktmæglere.
- 2. lærer (pæd./lærer) funktioner uden at gulvfunktionen mister sit formål.
- Bedre kommunikationsstyring (signaler) i forhold til forældre.
- Vi ønsker en fortløbende efteruddannelse af personalet.
- Vi ønsker større fokus på det specialpædagogiske område

2025 Udvikling Status

Indledning

I 2023 besluttede skolen at undersøge mulighederne for et mere jævnt optag af elever, så størstedelen af børnene starter i Junglen og slutter i Ballonerne. Udfordringen har været kapaciteten i "Urskoven", altså antallet af børn i forhold til plads og lærere. Den største søgning til skolen ligger netop i indskolingen. Denne del af den igangværende proces har vi kaldt "Elevflow".

I forbindelse med de udfordringer, der knytter sig til projektet "Elevflow" opstod der et behov for at se skolens pædagogiske praksis gennem; "Skolens pædagogiske flow". Dette 360 graders eftersyn har fokus på skolens sammenhængskraft. Til alle udvalgte praksisser er der et uddybende SWOT – skema med uddybende beskrivelser af styrker og udfordringer. Derudover er der siden august 2023 ansat 2 nye lærere og 1 ny pædagog – og en lærer er nu overgået til fuld tid på det specialpædagogiske område. Denne udvikling har skubbet behovet for at på ny at italesætte skolens pædagogiske praksis og ikke mindst de underliggende værdier.

For at kunne lykkes med projekt "Elevflow" stod det hurtigt klart, at vi rent logistisk bliver nødt til at optage flere børn på skolen (132 elever i 2027), hvilket vil betyde at vi har brug for mere plads og flere "hænder" i indskolingen (en ny lærer i 2027) Hvilket vil betyde en omorganisering af indskolingen både på det fysiske område og på det bemandingsmæssige.

Ved optaget til skoleåret 24/25 har vi allerede nu optaget flere børn i indskolingen end normalt (de nye var 12 i stedet for 10 - uden at hæve det samlede antal børn på skolen). Dette kunne lade sig gøre ved at de øvrige lærere tager timer i indskolingen, og ved at undervisningen bredes ud i skolens øvrige lokaler og udendørsområder. Det er et særskilt mål at alle lærere for så vidt muligt har undervisning på de forskellige trin i et eller andet omfang for at skabe en større sammenhængskraft på skolen.

Udviklingsprocessen har selvfølgelig et "økonomisk aspekt", især ved udbygning eller ombygning. Tidligt besluttede bestyrelsen derfor en opsparingsplan, så skolen kunne være selvfinansierende. Planen følges.

Dette dokument giver en status på hvor langt vi er kommet på de 7 punkter udviklingsprocessen pt. består af; Elevflow, Ny lærer og pædagog, Pædagogisk flow, Plads, Ny lærer 27, Indskolingen og Økonomi.

Processen er pt. gennemført på pædagogiske dage/weekender og på personalemøder, hvor alle ansatte har deltaget og bidraget. Derudover har der været afholdt visionsaften med bestyrelsen af flere omgange.

Overordnet formål

Et projekt der skal skabe et stærkere fundament for skolens værdier og særlige praksisser. For at skabe tydelighed over for skolens interessenter og for at styrke skolens konkurrence- og overlevelsessevne. Et projekt der skal styrke skolens sammenhængskraft, både pædagogisk og rent bygnings- og indretningsmæssigt. For at bedre kunne udleve skolens værdier i praksis. Et projekt der styrker flowet i optagelsen af elever og hermed skolens økonomiske fundament. For at fremtidssikre skolen.

1 – Ny lærer og pædagog – personalesituation

August 2024 Mikkelt ansættes primært hos Goplerne og som skolens tysklærer.

I 2025 modtager skolen et forhøjet tilskud til specialundervisningen: Det har medført, at Camilla nu kun underviser SU elever på 80%. Rigmor dækker nu hendes timer i Timeland i en 80% stilling. Fastansættelse efter sommerferien i 100% stilling.

August 2025: Simone ansættes som pædagog i 100% stilling i stedet for Rikke.

2 – Elevflow

Processen er afsluttet, forstået på den måde at personalegruppen er enige om en ny model for elevoptag. Forslaget er ligeledes godkendt i bestyrelsen. Den nye model vil betyde en stigning på 10 elever fra 2027 - fra 122 til 132. Skolen har de sidste 6 år budgetteret med 122 elever, men har i praksis haft ca. 125 elever gående på skolen. Så der er altså to mulige vinkler når vi taler om et øget antal elever; det principielle og det praktiske. Personalegruppen har debatteret betydningen af et øget elevoptag og er enige om at fordelene opvejer ulemperne (at for mange elever påvirker skolens ånd):

Fordele (målsætninger):

- o Flest mulige elever i hele deres skolegang på NFS (elevindtag er det samme som antal afgangselever).
- o En mere jævn fordeling af belastningsgraden – lærer/elevratio.
- o Elever fra Jungle til Ballon skaber et større kendskab til eleverne/forældrene og hermed en mindre "belastning", især for gulvpersonalet.
- o Forhindre flaskehalse; ex i overgangen fra Timeland til Goplerne (undgå at elever rykkes for tidligt på grund af pladsproblemer).
- o Mindskning af de problemstillinger der kan opstå ved optag senere i skoleforløbet (ex. gruppedynamikker, forståelse for retssystemet mv.).
- o Elever fra Jungle til Ballon øger muligheden for at udvikle og fastholde NFS skoleånd og øge forståelsen for vores måde at drive skole på (demokrati og konflikthåndtering som særlige fokusområder).
- o Elever fra Jungle til Ballon øger muligheden for at opdage og understøtte elever med særlige udfordringer tidligere.
- o Forældre til elever fra Jungle til Ballon får en bedre forståelse for struktur, praksis og værdier på NFS.
- o Økonomiske øget sikkerhed, da de fleste (egnede) ansøgninger er til indskolingen.

- o En stigning i antal børn i indskoling og derfor et behov for ny lærer. Fast 13 nye elever hvert skoleår på hver årgang – 14 nye hvert 5. skoleår.

3 - Skolens pædagogiske flow

Processen er overordnet afsluttet forstået på den måde at den enkelte lærer/pædagog og teamet arbejder videre med de vedtagne fokusområder (konklusioner). Fokus- og udviklingsområderne er beskrevet i konklusionspapiret og en uddybning forefindes i de enkelte SWOT-skemaer. Der er især fokus på skolens sammenhængskraft. Lærere der arbejder tværgående i flere eller alle teams for at skabe forståelse og indsigt i det samlede læringsflow – og for at fremme samarbejdet tværgående i alle grupper. Alle SWOT-skemaer er blevet genbesøgt som en slags midtvejsevaluering. Det er dog en klar udviklingsmæssig fordel at vi har skemaerne/konklusionerne at stå på, og ikke hele tiden (eller ofte) skal starte forfra i den fortløbende pædagogiske debat.

På nuværende tidspunkt arbejder personalet med at udvikle en ny model for forløbet gennem NFS med tilkendegivelser af kerneværdier og de værdier, der præger henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Den proces forventes færdig i efteråret 2025. Modellen erstatter "Slangen". Bestyrelsen inddrages i dette arbejde.

4 – Plads

Vi er nået så langt, at det er besluttet at førstesalen på Nord er den rette løsning og den mest overkommelige økonomiske løsning. Der er udarbejdet et overordnet SWOT-skema på emnet, hvor især skolens sammenhængskraft er i fokus. Personalegruppen har i plenum debatteret mulighederne og fremlagte tanker og ideer til ombygning og indretning. Der er nedsat en arbejdsgruppe, der skal udarbejde de konkrete planer og løbende holde personalegruppen/bestyrelsen som helhed orienteret. Byggeudvalget har leveret tegninger med forslag til ombygning og nyindretning af skolen. Når denne plan er besluttet i bestyrelsen 5/2, iværksættes forundersøgelsen (300.000 kr.) og derefter selve byggesagen. Der er nedsat et udvalg bestående af Kim og Kenneth (Mettemarrie er suppleant) der skal stå for forundersøgelsen. Børnene inddrages løbende via skolemødet. Hvis der er behov, kan de inddrages i følgegruppen. Det mest realistiske er de inddrages når selve indretningen af de berørte områder starter. På nuværende tidspunkt er det nok for abstrakt og for langt ude i fremtiden til at det opleves relevant.

Ønskerne og de udarbejdede planer er pt. forelagt ABC Byg, der skal forestå den fremadrettede proces (forundersøgelsen). Første udfordring er at få en ingeniør til at vurdere fundamentet på Nords bærekraft, således vi sikkert kan etablere en første sal. Vi håber på et svar inden sommerferien.

5 - Omorganisering af indskolingen

Processen er åben og der er ikke truffet nogle beslutninger endnu. Opdelingen af børnene skal dog ikke ske ved oprettelsen af endnu en klasse, men mere som interesse og behov definerede hold. Det punkt har været debatteret i personalegruppen på det overordnede plan (SWOT). En arbejdsgruppe skal nedsættes på et tidspunkt. Se desuden "Ny lærer 2027".

"Båndsalat" kan ses som en afprøvning af en omorganisering af indskolingen. Vi har taget flere elever ind i indskolingen og flere ansatte har timer i afdelingen. Erfaringer fra dette forløb tages med, når den endelige organisering skal foretages i 2027.

6 – Økonomi

Processen er startet i 2023 ved at beslutte, at skolen ikke investerer i nye bekostelige initiativer, der vil ramme skolens anlægsaktiviteter, medmindre der budgetteres med det. Det gør, at vi som skole har mulighed for at øge vores likviditetsberedskab / øge skolens likvide beholdninger, så vi i den afsluttende del af udviklingsplanen har mulighed for selvfinansiering af en given ombygning. Alternativet ville være at optage et kreditforeningslån, men sandsynligheden for dette anses for at være meget lille. På nuværende tidspunkt følger vi denne plan for at øge likviditeten. Planen rammer ikke den almindelige drift og ej heller de budgetterede undervisningsomkostninger, men vi vil undgå at øge skolens anlægsaktiviteter yderligere. Personalegruppen er indforstået med denne fremgangsmåde. Der kan selvfølgelig komme udgifter som vi bliver nødt til at acceptere (f.eks. skader på bygninger), men vi vurderer at chancen for dette er minimal. Derudover har vi valgt ikke at ansætte en årspraktikant for skoleåret 2024-2025 for at holde de løbende udgifter nede, hvilket vi vurderer at vi

vil fortsætte med. Et øget vikarforbrug vil kunne forekomme, men vi regner med at det kan rummes inden for den budgetterede ramme. Der er udarbejdet et projekt-budget på denne baggrund.

Vi har en forventning om at udgifterne til forundersøgelserne (arkitekttegninger mv.) vil være i omegnen af 300.000 kr. Selve ombygningen af 1. salen af Nord er i sagens natur ikke kendt, men vi estimerer med ca. 2,3 millioner, som går til forundersøgelse, ombygning/byggearbejde, malerarbejde og indkøb af inventar til nye lokaler.

Skolens finansielle strategi fordrer at vores likviditetsberedskab er minimum svarende til 3 mdr. lønkørsler på skolens bankkonti, når ombygningen er betalt, hvilket er svarende til ca. 1,8 millioner.

Vi forventer, at det vil tage skolen 2 til 3 år at nå den ønskede likviditet for at kunne investere i ombygningen. Det øgede elevtal på 10 elever (fra 122 til 132) fra skoleåret 2027-2028 vil fremadrettet kunne finansiere den nye lærer, der forudsættes at skulle ansættes i august 2027 (måske allerede fra april 2027).

Når skolen øger elevtal grundlaget med 10 elever, forventes det at give en økonomisk gevinst, som vil øge skolens likviditet fremover. Det er skolens vurdering at det giver muligheder for nye projekter, der kræver investeringer.

7 - Ny lærer 2027

Ny lærer til skoleåret 27/28. Primært indskolingslærer, men anden profil er stadig en mulighed (tværgående lærere). Ansættelsesprocessen, herunder profilbeskrivelse, er planlagt til foråret 2027. Økonomien til denne ansættelse baserer sig på det øgede elevtal fra 2027.

Usikkerheder

- o Planen for at øge skolens likviditetsberedskab holder (uforudsete større udgifter)
- o Udgifter til ombygning er indenfor vores økonomiske mulighed. Der foreligger nu planer der er mere omfattende end først antaget, da der skal bygges mere om i hovedbygningen (forslag). Det kan medføre en større udgift end først beregnet. Forundersøgelsen må vise om vi stadig kan gennemføre projektet en gang eller om det skal deles op. Fundamentet på Nord kan også vise sig at skabe udfordringer.
- o At byggesagen afsluttes til tiden
- o Elevgrundlaget er stort nok til en forøgelse
- o At konklusionerne fra det pædagogiske flow kommer i mål
- o At finde den rette lærer i 2027

