

Evalueringsrapport

Skolens årlige evaluering samt status på den pædagogiske udviklingsproces

2026



2026 Evaluering

Evaluering og opfølgningsplan 2025/26

Næstved Fri Skoles evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning
Udarbejdet juli 2026 for skoleåret 2025/26 i henhold til friskolelovens § 1b og 1c skal skolen:

"Regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen." Resultatet af evalueringen og planen for opfølgning skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Næstved Fri Skole foretager følgende evalueringer:

- **Indskoling:** I "Urskovs Gruppen" evalueres/vurderes eleverne af deres kontaktlærer-team på baggrund af individuelle samtaler. Deres faglige og sociale potentielle udviklingsmuligheder for den kommende periode bestemmes. På ugentlige teammøder evalueres eleverne løbende fagligt og socialt. Eleverne vurderes i forhold til en række faglige punkter med udgangspunkt i Fælles Mål (fra skoleåret 27/28 erstattes fælles mål med nye fagplaner, som skolen vil følge når de træder i kraft), samt elevens sociale kompetencer og trivsel. Er der grund til særlig bekymring omkring en elev fagligt eller socialt, inddrages skolens omsorgs- og trivselslærer, den SU-ansvarlige og relevant personale.
- **Mellemgruppen:** I "Gopler Gruppen" evalueres eleverne individuelt ved et statusmøde i efteråret via summative og/eller formative evalueringer. Der afholdes løbende samtaler om den enkelte elevs progression i de enkelte fag. Kontaktlæreren indhenter relevante oplysninger fra fagområder dækket af andre lærere. Med udgangspunkt i evalueringerne bestemmes nærmeste udviklingszone og periodens udviklingspunkter aftales individuelt med eleverne. I Gopler+ gruppen (svarende til 7. klasse) evalueres eleverne både ved optagelse og løbende. Denne evaluering skal ses i lyset af de krav der stilles i udskolingen. Styrker og indsatsområder afklares og tydeliggøres.
- **Udskolingen:** For skolens udskolings-grupper (Bobler/Balloner) evalueres løbende summativt og formativt i forhold til Fælles Mål, idet elevernes status måles i forhold til, hvornår de forventes at skulle videre til andet undervisningstilbud (skolens grupperinger). Udskolingselevens faglige og sociale status og potentielle udviklingsmuligheder for den kommende periode bestemmes og debatteres på et ugentligt teammøde. Der arbejdes ud fra nye undervisningsmaterialer, der er udarbejdet på basis af undervisningsministeriets udstukne slutmål for de enkelte fag. Eleverne får i stigende grad vurderet deres afleveringsopgaver i forhold til 7-trinsskalaen, og i løbet af elevernes 9. skoleår måles de ved løbende prøver. Hvert halve år gøres status over for den enkelte elev.
- **Løbende evaluering generelt:** Der foretages løbende evaluering af undervisningen og det samlede skoletilbud i forhold til årets indsatsområder, samt på baggrund af de opnåede prøvekarakterer. Der er løbende intern evaluering på baggrund af trivslen i de forskellige grupper på skolen. Resultaterne af evalueringerne opsummeres således:

De individuelle evalueringer foretages løbende og kan derfor ikke gøres til genstand for en opsummering. Forældrene orienteres om deres barns faglige progression og trivsel ved de årlige

forældresamtaler. Der afholdes forældremøder for grupper af elever i begyndelsen af skoleåret. For at styrke kontakten til hver enkelt elev har skolen organiseret sig i tre trin, hvor lærerteam samarbejder om planlægning og evaluering af de enkelte elevers faglige progression og sociale udvikling. De tre trins karakteristika er defineret og ligger på hjemmesiden www.naestved-fri-skole.dk

- **Tilsyn:** Der udarbejdes en årlig tilsynserklæring for Næstved Fri Skole. Tilsynserklæring fremlægges og drøftes ved førstkommende generalforsamling. Tilsynet føres af Flemming B. Olsen. Tilsynsrapporten ligger på skolens hjemmeside. Rapporten debatteres på et personalemøde og bestyrelsesmøde. [Link til skolens hjemmeside - Tilsyn.](#)
- **Indberetning til UVM:** Der foretages årlige indberetninger af prøvekarakterer for afgangsprøverne til Undervisningsministeriet.
- **Prøvekaraktergennemsnittet** for afgangsprøverne 2026 kan læses her: [Link](#) . Næstved Fri Skole ønsker principielt ikke at satse ensidigt på fagligt stærke elever, men satser på at være et generelt skoletilbud for alle elever i området. Et højt karaktergennemsnit er således ikke et mål i sig selv. Årets resultat ligger normalt på niveau i forhold til landsgennemsnit. Her afventer vi tallene fra [Uddannelsesstatistik](#).

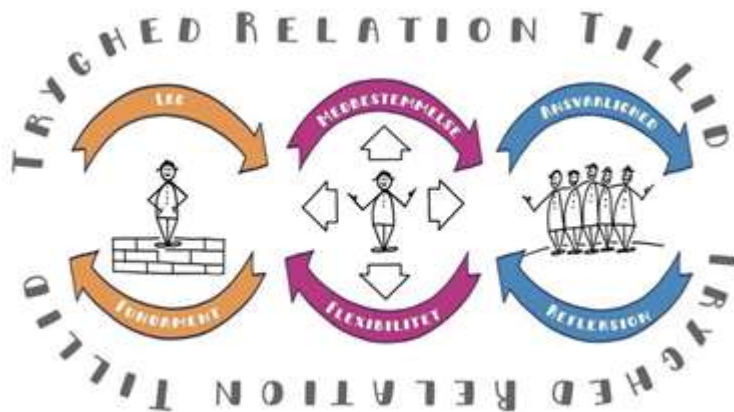
Standpunktskarakter: Der afgives kun standpunkt i 9. klasse

- Trivselsmålinger og evaluering af undervisningsmiljøet [Trivselsundersøgelser](#) (link til skolens hjemmeside). Der er foretaget en undervisningsmiljøundersøgelse i 2025. Skolen råder over statistisk materiale således at det er muligt at sammenligne undersøgelserne fra 2018 og frem.

Dokumenter om skolens virke

Skolens pædagogiske platform (udviklet i periode 2024 til 2026)

Skolens pædagogiske platform kan tilgås på [Hjemmesiden](#). Her kan man også tilgå artikler, klummer, podcasts, specialer og rapporter om skolen.



Hvidbog

Skolen har i de sidste år arbejdet på en såkaldt Hvidbog, der samler følgende:

- Skolens værdier ex. demokratibegrebet og børnesynet
- Forældrenes syn på skolen
- Nuværende elevers syn på skolen
- Tidligere elevers syn på skolen
- De ansattes syn på skolen
- Skolens udviklingsmuligheder og fokuspunkter

Download Hvidbogen her: [Hvidbog](#)

Pjecer

På skolen kan man fysiske erhverve forskellige pjecer - udviklet i 2026:

- Pjece om den nyudviklede pædagogiske platform
- Pjece om den pædagogiske platform i børnehøjde
- Pjece om de 7 bud til NFS forældre
- Pjece som skolens værdier
- Pjece med praktisk information

Faste indsatsområder

- Vedligeholdelse af skolens værdier, metoder og traditioner – dette arbejde er fortløbende. Især det at alle børn som voksne tager ansvar på tværs af skolens grupperinger.
- Teambuilding: for at fremme fællesskabet og individuelle succesoplevelser. Struktur og indhold revideres hvert år. Projektet afstemmes i forhold til målgruppen.
- "Fredag på tværs" (aktiviteter på tværs af hele skolen: udbygges og udvides. At øge og stimulere/motivere til, at børne byder mere ind på aktiviteter, projekter mv.
- Åbne skolen op i bred forstand i et tempo som giver mening. Gælder både medier som nærområdets beboere.

Digital dannelse og mobilfri-skole

Skolen har et øget og vedvarende fokus på elevernes brug af skærme (mobil, bærbar og iPads) i undervisningen og i frikvartererne. Skolen bliver mobilfri fra august 2026. Skolens politik er tilgængelig på skolens [hjemmeside](#).

Evaluering af initiativer i skoleåret 25/26

Her følger vores evaluering på årets indsatser:

Morgenbånd i Goplergruppen:

Vi ønsker at indføre en bunden time i morgenbåndet for hele goplergruppen for at give eleverne mulighed for at opleve samt reflektere over; vedholdenhed, frihedsgrader og faglig forbedring. i første omgang frem til efterårsferien. Vi ønsker at styrke den ydre struktur for børnene, fordi vi ønsker at blive klogere på, hvad det vil medføre pædagogisk og læringsmæssigt.

Evaluering af morgenbånd: Vi har afviklet et forsøg, og der er gjort flere og forskelligartede erfaringer med formen. Bredt der var god opbakning og det viste sig at være en god form for nogle elever, mens andre elever havde brug for (og kunne håndtere) valgfriheden. Overvejelser om en revideret form i det nye skoleår.

Fællesskabsfremmende aktiviteter:

Vi vil forsøge at forbedre samhørigheden på tværs af alle skolens grupper, således at fællesskabet anerkender flere og andre værdier end den kultur som ex foregår i salen hvor de største bliver foregangseksempel i kraft af deres fysiske formåen.

Evaluering af de fællesskabsfremmende aktiviteter: "fredag på tværs" er blevet gennemført i forskellige udgaver. Det er en aktivitet der går på tværs af skolens aldersgrupper og hold. Aktiviteten er enten båret af eleverne eller af de ansatte - eller i fællesskab. Vi satser på en større og større elevinddragelse i projektet, gerne fuld styring fra elevernes side. Der er et stadigt behov for fortsat fokus på afviklingen af projekter eller aktiviteter der fremmer fællesskabet. Fællesskabet har hele tiden brug for opmærksomhed og justeringer. Nogle rammer og regler skal tilpasses og andre skal fastholdes. Skolens ånd hænger uløseligt sammen med et stærkt fællesskab. Vi er dog bevidste om, at vi ikke er alene om børnenes opmærksomhed og nærvær; det er en af årsagerne til at skolen er mobilfri fra august 2026.

Fremadrettet i det næste skoleår vedr. "Skældud":

På baggrund af dette samarbejde med Mette Thor Jørgensen og de linkede artikler ([Hjemmesiden](#)), har vi modtaget flere henvendelser fra andre interessenter.

Vi har fortsat fokus på skolens konflikthåndteringsmetoder for at bevare mulighederne for at undgå "skældud". Det er både i forbindelse med klassens time i alle grupper, i hverdagens kommunikation og i forhold til at alle ansatte kender til metoderne.

Evaluering af "Skældud": På vores hjemmeside har vi samlet en side om dette emne og skolens arbejde med konflikthåndtering, både set udefra og indefra ([Hjemmesiden](#)). Retssystemet: har hele tiden brug for en løbende vedligeholdelse og et fokus på hvilke udfordringer børnene oplever. Systemet skal løbende forklares for de involverede parter, således at alle trin er meningsfulde. Det er også vigtigt at der er en balance mellem børn og voksnes indflydelse på systemet og de afgørelser systemet afføder.

Fælles indsatsområder:

Kulturudvikling for at sikre samhørighed og fællesskab vha. eksempelvis ved tværgående aktiviteter og et styrket fællesskab i personalegruppen. Synliggørelse af skolens værdier. Nysgerrighed, relation og samtalen er de centrale nøglebegreber i denne sammenhæng.

Evaluering Fælles indsatsområder: Vi har udviklet skolens pædagogiske platform og pjecer (findes kun på skolen i fysisk form) om værdier og praksis. ([Hjemmesiden](#)) - det værdimæssige arbejde er en fortsat proces.

Nye initiativer i 2026/27

Udvikling af ny ETU

Vi ønsker at udvikle og gennemføre vores egen ETU i dette skoleår inden for de rammer lovgivningen giver de frie skoler. Egen ETU skal afprøves og evalueres med inddragelsen af eleverne på skolen.

Mobilfri Skole

Vi ønsker at gøre skolen mobilfri i det nye skoleår. Der er udviklet en [politik](#) på området. Året skal bruges til tilpasse justere politiken så den kan leve ubesværet i skolens dagligdag

2026 Udvikling

Fra 2023 til 2026 har skolen været gennem et 360 graders eftersyn, hvor praksis og struktur er blevet gennemgået og evalueret. Eftersynet har medført følgende konklusioner, der er blevet arbejdet med i skoleåret 2025 og fortsætter i 2026. Visse punkter afhænger af et byggeri, der først står klar til august 2028.

- For at skabe en større kontinuitet skal måden hvorpå NFS optager elever revideres/omstruktureres.
- Vi ønsker mere jævne hold størrelser for at kunne afstemme belastning for teamet og den enkelte lærer.
- Vi vil fremadrettet tænke mere i hold frem for i klassiske klasser, især i indskolingen.
- Vi har et behov for mere plads, og en større sammenhæng på skolen rent fysisk.
- Overleveringen af eleverne mellem grupperne skal intensiveres, herunder mere fokus på målsætningssamtaler.
- Vi ønsker at oprette tværgående fagteams.
- Vi ønsker at udvikle alternative undervisningsformer herunder projekter.
- Vi ønsker at uddanne flere uddannede konfliktmæglere.
- 2. lærer (pæd./lærer) funktioner uden at gulvfunktionen mister sit formål.
- Bedre kommunikationsstyring (signaler) i forhold til forældre.
- Vi ønsker en fortløbende efteruddannelse af personalet.
- Vi ønsker større fokus på det specialpædagogiske område

2026 Udvikling Status

I 2023 besluttede skolen at undersøge mulighederne for et mere jævnt optag af elever, så størstedelen af børnene starter i Junglen og slutter i Ballonerne, altså fra start i børnehaveklasse/første klasse til 9. klasse. Udfordringen har været kapaciteten i "Urskoven" (indskolingen), altså antallet af børn i forhold til plads og lærere. Den største søgning til skolen ligger netop i indskolingen. Denne del af den igangværende proces har vi kaldt "Elevflow".

I forbindelse med de udfordringer, der knytter sig til projektet "Elevflow", opstod der et behov for at se skolens pædagogiske praksis og strukturer gennem. Projektet blev kaldt "Skolens pædagogiske flow". Dette 360 graders eftersyn har fokus på skolens sammenhængskraft. Til alle udvalgte praksisser er der et uddybende SWOT – skema med grundige beskrivelser af styrker og udfordringer. Derudover er der siden august 2023 ansat 2 nye lærere og 1 ny pædagog – og en lærer er nu overgået til fuld tid på det specialpædagogiske område. Denne udvikling har skubbet behovet for at på ny at italesætte skolens pædagogiske praksis og ikke mindst de underliggende værdier. "Skolens pædagogiske flow" som startede i 2023 resulterede i følgende: Skolens reviderede pædagogiske platform som er beskrevet på skolens [hjemmeside](#) og som pjecer, der anvendes i forhold til mødet med nye og nuværende forældre. Platformen er afstemt med forældre og bestyrelse. Projektet er som sådan nu afsluttet i 2026, men skal danne grundlag for fortsat debat og udvikling.

For at kunne lykkes med projekt "Elevflow" stod det hurtigt klart, at skolen rent logistisk bliver nødt til at optage flere børn på skolen (133 elever i 2028), hvilket vil betyde at vi har brug for mere plads og flere "hænder" i indskolingen (en ny lærer i 2028) Hvilket vil betyde en omorganisering af indskolingen både på det fysiske område og på det bemandingsmæssige.

Ved optaget til skoleåret 24/25 har vi allerede nu optaget flere børn i indskolingen end normalt (de nye var 12 i stedet for 10 - uden at hæve det samlede antal børn på skolen). Dette kunne lade sig gøre ved at de øvrige lærere tager timer i indskolingen, og ved at undervisningen bredes ud i skolens øvrige lokaler og udendørsområder. Det er et særskilt mål at alle lærere for så vidt muligt har undervisning på de forskellige trin i et eller andet omfang for at skabe en større sammenhængskraft på skolen.

Udviklingsprocessen har selvfølgelig et "økonomisk aspekt", især ved udbygning eller ombygning. Tidligt besluttede bestyrelsen derfor en opsparingsplan, så skolen kunne være selvfinansierende. Planen følges og skolen har udarbejdet en protokol der følger alle økonomiske beslutninger. Der findes nu tegninger af den nye bygning og der er tilknyttet en arkitekt og en byggerådgiver.

Processen er pt. gennemført på pædagogiske dage/weekender og på personalemøder, hvor alle ansatte har deltaget og bidraget. Derudover har der været afholdt visionsaften med bestyrelsen af flere omgange.

Overordnet formål

Et udviklingsprojekt, der skal skabe et stærkere fundament for skolens værdier og særlige praksisser. For at skabe tydelighed over for skolens interessenter og for at styrke skolens konkurrence- og overlevelsessevne.

Et projekt der skal styrke skolens sammenhængskraft, både pædagogisk og rent bygnings- og indretningsmæssigt. For at bedre kunne udleve skolens værdier i praksis.

Et projekt der styrker flowet i optagelsen af elever og hermed skolens økonomiske fundament. For at fremtidssikre skolen.

