

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

Næstved Fri Skoles evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning Udarbejdet august 2024 for skoleåret 2023/24 I henhold til friskolelovens § 1b og 1c skal skolen:

”Regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.” Resultatet af evalueringen og planen for opfølgning skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Næstved Fri Skole foretager følgende evalueringer:

- Indskoling: I "Urskovs Gruppen" evalueres/vurderes eleverne af deres kontaktlærer-team på baggrund af individuelle samtaler. Deres faglige og sociale potentielle udviklingsmuligheder for den kommende periode bestemmes. På ugentlige teammøder evalueres eleverne løbende fagligt og socialt. Eleverne vurderes i forhold til en række faglige punkter med udgangspunkt i Fælles Mål, samt elevens sociale kompetencer og trivsel. Er der grund til særlig bekymring omkring en elev fagligt eller socialt, inddrages skolens omsorgs- og trivselslærer og skolens øvrige relevante personale.
- Mellemgruppen: I "Goplergruppen" evalueres eleverne individuelt ved et statusmøde i efteråret via summative og/eller formative evalueringer. Der afholdes løbende samtaler omkring den enkelte elevs progression i de enkelte fag. Kontaktlæreren indhenter relevante oplysninger fra fagområder dækket af andre lærere. Med udgangspunkt i evalueringerne bestemmes nærmeste udviklingszone og periodens udviklingspunkter aftales individuelt med eleverne. I Gopler+ gruppen (svarende til 7. klasse) evalueres eleverne både ved optagelse og løbende. Denne evaluering skal ses i lyset af de krav der stilles i udskolingen. Styrker og indsatsområder afklares og tydeliggøres.
- Udskolingen: For skolens udskolings-grupper (Bobler/Balloner) evalueres løbende summativt og formativt i forhold til Fælles Mål, idet elevernes status måles i forhold til, hvornår de forventes at skulle videre til andet undervisningstilbud (skolens grupperinger). Udskolingselevernes faglige og sociale status og potentielle udviklingsmuligheder for den kommende periode bestemmes og debatteres på et ugentligt teammøde. Der arbejdes ud fra nye undervisningsmaterialer, der er udarbejdet på basis af undervisningsministeriets udstukne slutmål for de enkelte fag. Eleverne får i stigende grad vurderet deres afleveringsopgaver i forhold til 7-trinsskalaen, og i løbet af elevernes 9. skoleår måles de ved løbende prøver. Hvert halve år gøres status over den enkelte elev (standpunktskarakterer).
- Løbende evaluering generelt: Der foretages løbende evaluering af undervisningen og det samlede skoletilbud i forhold til årets indsatsområder, samt på baggrund af de opnåede prøvekarakterer. Der er løbende intern evaluering på baggrund af trivslen i de forskellige grupper på skolen. Resultaterne af evalueringerne opsummeres således:

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

De individuelle evalueringer foretages løbende og kan derfor ikke gøres til genstand for en opsummering. Forældrene orienteres om deres barns faglige progression og trivsel ved de årlige forældresamtaler. Der afholdes forældremøder for grupper af elever i begyndelsen af skoleåret. For at styrke kontakten til hver enkelt elev har skolen organiseret sig i tre trin, hvor lærerteam samarbejder om planlægning og evaluering af de enkelte elevers faglige progression og sociale udvikling. De tre trins karakteristika er defineret og ligger på hjemmesiden www.naestved-fri-skole.dk

- Tilsyn: Der udarbejdes en årlig tilsynserklæring for Næstved Fri Skole. Tilsynserklæringen fremlægges og drøftes ved førstkommande generalforsamling. Tilsynet føres af Karen Leth, tidligere skoleinspektør, børne- og kulturchef, mv. Tilsynsrapporten ligger på skolens hjemmeside. Rapporten debatteres på et personalemøde og bestyrelsesmøde. [Link til skolens hjemmeside - Tilsyn](#). Uddrag fra fremlæggelsen af tilsynet for Næstved Fri Skole for skoleåret 2023 - 2024 ved generalforsamlingen (link side med [PowerPoint](#)):

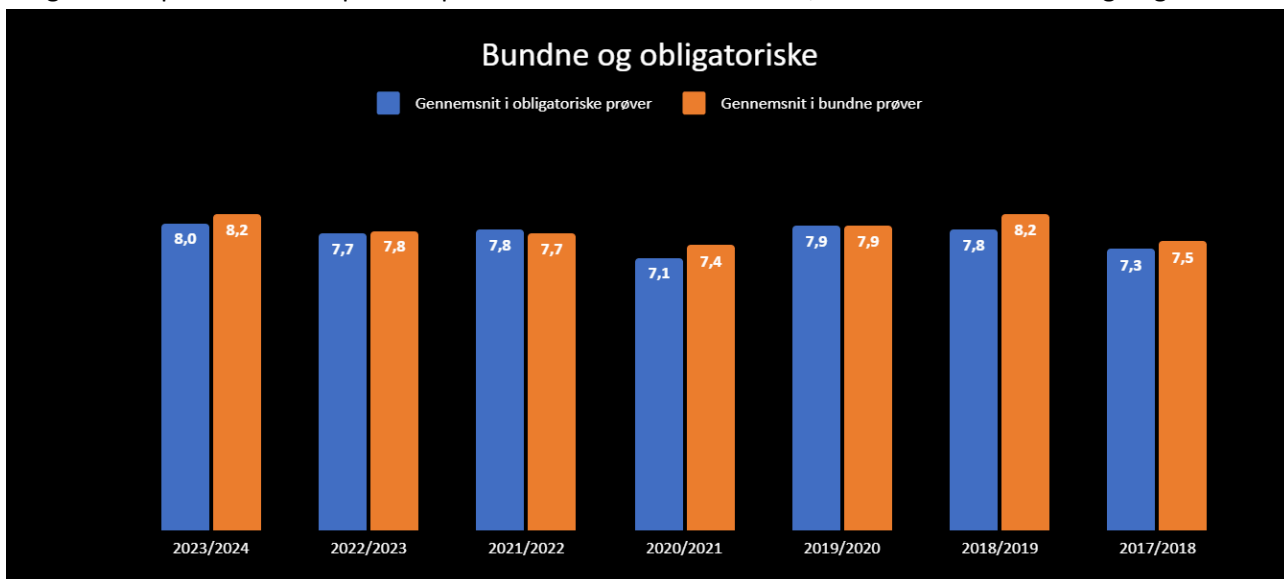
Dette karakteriserer Næstved fri skole:

- Et inkluderende læringsmiljø med plads til forskellighed
 - Faglighed og anerkendelse går hånd i hånd
 - Progression og 'rød tråd' er i fokus
 - En pædagogik, der er handlingsanvisende
 - Rammer, der understøtter fællesskaber
 - Dedikerede og relationsstærke voksne
-
- Indberetning til UVM: Der foretages årlige indberetninger af prøvekarakterer for afgangsprøverne til Undervisningsministeriet.
 - Prøvekaraktergennemsnittet for afgangsprøverne 2024 kan læses her: [Link](#) . Næstved Fri Skole ønsker principielt ikke at satse ensidigt på fagligt stærke elever, men satser på at være et generelt skoletilbud for alle elever i området. Et højt karaktergennemsnit er således ikke et mål i sig selv. Årets resultat ligger normalt på niveau i forhold til landsgennemsnit. Her afventer vi tallene fra [Uddannelsesstatistik](#). Her følger en graf over udviklingen i karaktererne i de bundne og



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

obligatoriske prøver over en periode på 7 år. Tallene viser en mindre, men tilfredsstillende stigning.



- Skolen har gennemført en **trivselsmåling** i 2023 med en ny evalueringsplatform. Undersøgelsen fra 2023 viste en rigtig god trivsel blandt skolens elever. Overordnet viste undersøgelsen følgende:

Indskolingen:

DE 3 OMRÅDER, HVOR VI KLARER OS BEDST

Er du glad for dine lærere?

Er du glad for din skole?

Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?

DE 3 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Er toiletterne på skolen rene?

Bliver du forstyrret af larm i timerne?

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

Klassetrin 3 til 9 klasse:

DE 5 OMRÅDER, HVOR VI KLARER OS BEDST

Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?

Er du blevet mobbet i dette skoleår?

Jeg kan godt lide pauserne i skolen

Er du glad for din skole?

Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure

DE 5 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende

Bliver du forstyrret af larm i timerne?

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene

Er du tilfreds med luften i klassen? (Luften kan fx være god eller dårlig, tung eller frisk)

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen

Helt generelt om undersøgelsen kan man sige at vi er meget tilfredse med det resultat som undersøgelsen viser.

Undersøgelsen stemmer overens med den oplevelse af trivsel, vi ser hos vores elever i hverdagen på skolen. Vi oplever en kultur uden skældud, en kultur med minimal mobning (hvis der forekommer mobning træder skolens retssystem i kraft) og en kultur hvor alle drager omsorg for hinanden.

Der er selvfølgelig visse områder der kræver ekstra opmærksomhed, specielt vores toiletter og generelle støjgener skal vi være opmærksomme på fremadrettet. Vi har eksempelvis renoveret skolens toiletter og opsat støjdæmpende plader på væggene i de fleste lokaler i hovedbygningen.

Den lave score vedr. medbestemmelsen i indskolingen er forventelig da skolens struktur lægger op til en stigende progression i elevernes medbestemmelse; i indskolingen styrkes børnenes evner til træffe valg, der især skal anvendes på mellemtrinnet.

Punkterne i kursiv bliver behandlet i handlingsplanen under punktet Motivation.

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

[Trivselsundersøgelser](#) (link til skolens hjemmeside) Skolen råder over statistisk materiale således at det er muligt at sammenligne undersøgelserne fra 2018 og frem.

Hvidbog

Skolen har i de sidste år arbejdet på en såkaldt Hvidbog, der samler følgende:

- Skolens værdier ex. demokratibegrebet og børnesynet
- Forældrenes syn på skolen
- Nuværende elevers syn på skolen
- Tidligere elevers syn på skolen
- De ansattes syn på skolen
- Skolens udviklingsmuligheder og fokuspunkter

Download Hvidbogen her: [Hvidbog](#)

Hvidbogen er grundlaget for, at alle, der er involverede i skolens virke, kan bidrage, medvirke, debattere og påvirke skolens udvikling.

Evaluering af initiativer fra 22/23

- **Indsatsområde "Læseløft"**
Der er blevet gennemført flere initiativer for at løfte eleverne lyst til at læse. Initiativer der nu er en del af den almindelige undervisning. Effekten af denne undervisningsplanlægning følges nøje i de næste år. Dette område vil indgå under det generelle indsatsområde Motivation.
- **Indsatsområde Det naturfaglige område**
Indsatsområdet vil indgå under det generelle indsatsområde Motivation. [Talent Science](#) weekender (camp) for udvalgte elever har været en succes.
- **Indsatsområde Det sociale felt (overføres til nuværende handlingsplan)**
Faste indsatsområder:
Vedligeholdelse af skolens værdier, metoder og traditioner – dette arbejde er fortløbende. Især det at tage ansvar på tværs af skolens grupperinger.
Teambuilding: for at fremme fællesskabet og individuelle succesoplevelser.
"Fredag på tværs" (aktiviteter på tværs af hele skolen: udbygges og udvides. At øge og stimulere/motivere til, at børne byder mere ind på aktiviteter, projekter mv.

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

Åbne skolen: Åbne for alle – især forældre og lokalsamfundet.

- *Løbende indsatsområder på det sociale felt:*

Digital dannelse: skolen har et øget fokus på elevernes brug af skærme (mobil, bærbar og Ipads) i undervisningen og i frikvartererne. Brugen er pt. reguleret af Skolemødet. Bestyrelsen og de ansatte har forholdt sig til anbefalingerne fra undervisningsministeriet: [LINK](#). Området følges nøje i det kommende skoleår.

Indsatsområder i skoleåret 23/24

Motivation

I dette indsatsområde ønsker vi at se på, hvordan vi som skole anskuer og anvender begrebet "motivation", altså børnenes motivation for læring og udvikling. Når vi som skole ønsker at tilrettelægge undervisningen ud fra barnets behov, interesser og generelle parathed for læring, er der et behov for at undersøge begrebet motivation.

Vi er bevidste om, at begreber som "motivation" og andre begreber fra den pædagogiske/læringsteoretiske verden, har mange udlægninger, der kan pege i forskelligartede retninger. I dette indsatsområde vil vi se på hvordan vores praksis i hverdagen hænger sammen med en teoretisk tolkning af begrebet, således at vores praksis forbedres. I praksisdelen vil vi afprøve forskellige former for motivationsfremmende aktiviteter gældende for alle fag og aktiviteter.

Baggrunds betragtninger Motivation

Motivation er den pris, en person er villig til at betale for at få eller opnå noget (Smith 2007). I denne forklaring ligger det implicit, at der skal ydes, der skal være en arbejdsindsats. Målet "noget" skal desuden betragtes som værende attraktivt. Sagen er bare, at der er store forskelle på hvad man som individ betragter som "attraktivt", og på hvor meget man er villig til at yde/betale for at opnå dette. Prisen kan også simpelthen være for "dyr" til at man kan betale den – at "noget" virker fjernt (hvorfor?), uforståeligt (hvad skal jeg gøre?) og urealistisk (det kan jeg ikke!) at opnå. Der er altså et stærkt individuelt element i begrebet, men man må ikke undervurdere den motivation, der knytter sig til at være en del af et fællesskab – og at bidrage til fællesskabet.

Ofte opdeles motivationsbegrebet i ydre (ydre belønning) og indre (kognitivt og emotionelt styret) motivation. I praksis er begge dele oftest i spil i børns læringssituationer; ex. ydre motivation kan medføre en mestring, der påvirker den indre motivation. Det man generelt kan sige er, at en stærk og ensidig fokusering på enten den ene eller den anden motivationsform, ikke vil skabe et godt læringsudbytte. Ved at satse udelukkende på indre motivation forudsætter man, at børnene er autonome, selvdrevne og læringsorienterede. Ved udelukkende at fokusere på ydre motivation, så reduceres læring til et spørgsmål

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

om belønning (ros, karakterer, testresultater, status mm.). Grundlæggende kan man sige, at NSF's syn på motivation er, at den skal findes i børnenes livssituation, identitet og problemverden – både i det enkelte barn, og i det fællesskab barnet indgår i. For os er motivation både noget der bor i den enkelte, og noget der kan udvikles i relation til barnets situation og interesser. Sagt på en anden måde, så er motivation et potentiale hos den enkelte, der kan udfoldes i relation til noget andet. Motivation skal findes, ikke skabes. Og man finder den ved at lede efter det, eleverne er "ægte" interesseret og engagerede i, selv om de ikke altid kan udpege det (Illeris 2006).

Vi er bevidste om, at ydre krav til børn og unges uddannelse påvirker både niveauet og karakteren af motivationsbegrebet. Her tænker vi på den faglighed, der f.eks. knytter sig til standpunktskarakterer, uddannelsesparathedsvurdering, krav i overgangen til ungdomsuddannelserne og eksamen. Med ydre motivationsfaktorer som disse kan man nå et stykke vej, men den "ægte" motivation, der knytter sig til elevens livssituation og fremtid, prioriteres på Næstved Fri Skole. Emnevalg i undervisningen tager udgangspunkt i dette forhold, og naturligvis i samråd/samarbejde med eleverne.

Vi ser motivationsbegrebet som en balanceakt mellem individ og fællesskab, og mellem indre og ydre motivation. Elevernes interesser, nysgerrighed og opdagertrang er et vigtigt element deres læring, og det er i disse vi tager vores udgangspunkt. Vi er ligeledes opmærksomme på, at selvom eleverne er motiverede kan de påvirkes negativt ved uhensigtsmæssige forhold; dårlig planlægning, støj/uro, interne spændinger i grupperne, dårlige arbejdsforhold, konflikter/negative relationer, uklare regler, mv.

Bevægelse og Læring

Skolen deltager i dette skoleår i Active School ([Sjov, puls og power](#)) i samarbejde med KP. Active Schools overordnede formål er, at få viden om, hvordan man får det optimale ud af bevægelse i skolen i forhold til læring, trivsel og motivation. Dette indsatsområde er en del af det overordnede område Motivation.

Skældud

Skolen har samarbejdet i et stykke tid med [Mette Thor Jørgensen](#) (tilknyttet Louise Klinges firma, [Eduk](#)). Resultaterne af undersøgelsen af skolens kommunikation mellem voksne og børn er foreløbigt forelagt i 2 rapporter. Senere vil resultaterne komme i bogform. Skolens fortsætter denne dokumentation i dette skoleår. Mette Thor Jørgensens speciale om skolens konflikthåndteringssystem kan læses [her](#).

Næstved Fri Skole | CVR: 20995785 |
Havrebjergvej 3, 4700 Næstved -
Denmark | Tlf.: 55701054 |
kontor@naestvedfriskole.dk



Evaluering og opfølgingsplan 2023/24

Udviklingsprocessen

De sidste år har skolen været gennem et 360 graders eftersyn, hvor praksis er blevet gennemgået og evalueret. Eftersynet har medført følgende konklusioner der skal arbejdes med i indeværende skoleår:

- For at skabe en større kontinuitet skal måden hvorpå NFS optager elever revideres/omstruktureres.
- Vi ønsker mere jævne hold størrelser for at kunne afstemme belastning for teamet og den enkelte lærer.
- Vi vil fremadrettet tænke mere i hold frem for i klassiske klasser.
- Vi har et behov for mere plads, og en større sammenhæng på skolen rent fysisk.
- Overleveringen af eleverne mellem grupperne skal intensiveres, herunder mere fokus på målsætningsamtaler.
- Vi ønsker at oprette tværgående fagteams.
- Vi ønsker at udvikle alternative undervisningsformer.
- Vi ønsker at uddanne flere konfliktmæglere.
- Elever trænes/uddannes i at være "gulv ambassadører".
- 2. lærer (pæd./lærer) fungerer uden at gulvfunktionen mister sit formål.
- Bedre kommunikationsstyring (signaler) i forhold til forældre.
- Vi ønsker en fortløbende efteruddannelse af personalet.

Afsluttende bemærkninger

Yderligere bliver vi bekræftet i, at den pædagogiske tilgang, hvor den enkelte elev får opmærksomhed, tryk og tillid fra de voksne, er med til at skabe generel trivsel.

Vi er klar over at ikke alle børn til hver en tid kan være i overskud og virkelig god trivsel, men vi føler os overbeviste om at det tætte samarbejde vi har med vores forældre, giver børnene de bedst mulige rammer for udvikling og god trivsel.

Så alt i alt er vi stolte af den indsats vi gør hver dag for børnene på skolen, men er også bevidste om at dette ikke er ensbetydende med at vi kan "hvile på laurbærerne". For det er kun gennem en målrettet indsats fra alle vi voksne der er på skolen, at vi kan opretholde den gode trivsel og det gode læringsmiljø der er blandt eleverne.

Friskolerne magasin, hvor flere af vores elever har skrevet klummer om deres skolegang på NFS: [LINK](#)